

УДК 378.16

ББК 74.04

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Блохин В.Н.

*Магистр исторических наук,
старший преподаватель
Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия,
г. Горки, Республика Беларусь
vik-1987@bk.ru*

IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE DEVELOPMENT OF THE HIGH SCHOOL

Blokhin V.

*Master of Historical Sciences,
Senior Lecturer
The Belarusian State
agricultural Academy,
Gorki, Republic of Belarus
vik-1987@bk.ru*

Аннотация

В статье рассматривается влияние глобализации на развитие высшей школы. Благодаря научно-техническому прогрессу появилась уникальная возможность — использование дистанционных форм обучения в системе высшего образования. Использование методики дистанционного образования позволяет решать ряд важных социально-экономических задач. Особую роль дистанционное образование играет в обеспечении доступа людей с ограниченными возможностями здоровья к высшей школе. Использование компьютерно-коммуникационных технологий позволяет преодолевать расстояния, экономить деньги, не требует физического присутствия, что расширяет возможности и обеспечивает права всех желающих получить высшее образование. Автор приводит пример развития дистанционных форм

образования в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. Так, дистанционные методы в высшей школе способствуют формированию глобального гражданского общества.

Annotation

The article examines the impact of globalization on the development of higher education. Thanks to scientific and technical progress, a unique opportunity arose – the use of distance learning forms in the system of higher education. Using the methodology of distance education allows solving a number of important social and economic problems. A special role is played by distance education in providing access for people with disabilities to higher education. The use of computer and communication technology overcomes the distance, to save money, do not require a physical presence that enhances and ensures the rights of all who wish to pursue higher education. The author gives an example of the development of distance forms of education in the Belarusian State Agricultural Academy. Thus, distance methods in higher education contribute to the formation of a global civil society.

Ключевые слова: глобализация, дистанционное образование, высшая школа, возможности.

Key words: globalization, distance education, higher school, opportunities.

Глобализация является феноменом современного этапа социально-экономического развития. Суть этого процесса сводится к разносторонней интеграции стран и народов мира. Такое сближение стало возможным, в первую очередь, благодаря научно-техническому прогрессу. Развитие науки и техники отразилось на всех сферах жизни социума, в том числе на системе высшей школы.

Конкурентоспособное высшее образование в настоящих условиях является одним из важнейших условий динамичного развития государства.

Под влиянием глобализации высшая школа воспринимает и использует в образовательном процессе новейшие информационно-коммуникационные технологии, меняются методики преподавания, появляется всё больше междисциплинарных предметов, что связано с интернационализацией, тенденцией к синтезу и инновационностью – характерными чертами глобализации.

Одной из важнейших и самых инновационных методик в сфере высшего образования стала возможность применения дистанционных форм обучения. Многие вузы планеты внедряют и расширяют возможности дистанционного образования. Некоторые учебные заведения уже полностью перешли на такую методику работы. Так, дистанционное образование можно рассматривать как альтернативную форму традиционному образованию и как дополнение к традиционным методам преподавания в вузе.

Дистанционное образование не требует физического присутствия в учебной аудитории, существует возможность комфортного регулирования личного времени и объёмов изучения научных дисциплин.

Дистанционные методы образования включают следующие уникальные возможности:

- использование электронной почты;
- проведение вебинаров;
- Skype-сессии;
- электронная библиотека;
- мультимедийная система (презентации, фото- и видеоматериалы);
- инновационное тестирование в режиме on-laine;
- возможность использования электронных архивов;

- дистанционное участие в международных конференциях и иных научно-практических мероприятиях;
- возможность получения консультаций преподавателя в режиме on-line;
- организация сдачи зачетов и экзаменов через сеть Интернет [3, с. 149].

В условиях глобализации и формирования глобального гражданского общества, у каждого человека должна быть возможность претендовать на получение высшего образования. Препятствием для реализации образовательных прав не должны быть такие факторы как расстояния, относительно низкий доход, состояние здоровья абитуриента. Благодаря развитию медицины удалось улучшить и спасти жизнь десятков и сотен миллионов человек. Однако для большей интеграции миллионов людей в глобальный социум важно обеспечить доступ к получению высшего образования. Наиболее удобной, экономичной и универсальной возможностью является развитие дистанционного образования.

Дистанционное образование помогает преодолеть множество проблем, с которыми сталкиваются инвалиды на пути к поступлению и обучению в высшей школе. Благодаря современным компьютерно-коммуникационным технологиям и специальным образовательным программам не требуется постоянное физическое присутствие студента в вузе. Получение образования играет важную роль не только в трудоустройстве молодежи, но и повышает уверенность в своих силах. Благодаря получению образования люди с инвалидностью повышают свой социальный статус, а иногда достигают выдающихся результатов в самых разных областях науки, культуры, искусства и иных сферах жизни [1, с. 38].

Во многих странах мира сегодня популярна идея интегрированного обучения людей с особыми образовательными потребностями. Университеты

стараятся предложить потенциальным студентам с ограниченными возможностями здоровья равный доступ к образовательным услугам.

Отношение общества к людям с инвалидностью зависит от многих факторов, среди которых важную роль играет уровень социально-экономического развития, система образования, обеспечивающая возможность выбора профессии в соответствии со своими возможностями и способностями.

Дистанционное образование выполняет важную гуманистическую функцию, в соответствии с которой никто не должен быть лишён возможности получать образование по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Выбирая дистанционную форму обучения, студент с инвалидностью перестаёт быть ограниченным пространственными и временными рамками – у него появляется связь буквально со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе [2, с. 59].

Система дистанционного образования активно развивается в последние годы в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (БГСХА) – старейшем вузе Республики Беларусь (академия ведет свою историю с 1840 года). К началу 2018 года в БГСХА обучались примерно 12 тысяч студентов. Более 6 тысяч из них получают образование в заочной форме. На стационаре обучается более 500 иностранных студентов. Среди учащихся вуза есть молодые люди с ограниченными возможностями. Для всех этих категорий студентов большое значение имеет доступность дистанционных форм обучения. Ежегодно в БГСХА появляется все больше возможностей для самостоятельного обучения, получения учебных материалов и консультаций преподавателей через Интернет.

Если у студентов возникает желание задать преподавателю вопрос, то для них создаются условия для проведения консультаций в программе Skype. Кроме того, данная форма обучения позволяет студентам слушать лекции ведущих специалистов, ученых и открывает доступ к информации, интересующей обучаемого, которую он может получить, не отходя от своего компьютера. Оценивание знаний осуществляется в форме тестирования (начального, промежуточного, заключительного), анкетирования и итогового контроля.

Всё большую популярность по всему миру набирают виртуальные образовательные платформы типа Coursera, которые позволяют выбрать для бесплатного и платного изучения многочисленные курсы, особой популярностью пользуются междисциплинарные циклы лекций. В целях самоподготовки и самообразования, любой желающий, имея доступ в интернет, может получить информацию и доступ к методически качественно разработанным курсам по огромному количеству научных направлений. Для тех, кому необходимо подтверждение об изучении того или иного курса и успешной сдаче итогового тестирования, предусмотрена выдача сертификата. Однако получение специального подтверждения, как правило, требует оплаты дистанционных занятий [4, с. 28].

Таким образом, новые возможности требуют приведения в адекватное состояние учебно-методического и организационного обеспечения преподавания в вузах. Однако дистанционные методы образования являются инновационным подходом, предоставляют уникальную возможность для самореализации людей из различных регионов планеты, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Андреев А. А., Солдаткин, В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация – М: Из-во МЭСИ, 1999. – 166 с.

2. Воронцова Т. В., Ибатуллина Е. Ю. Моделирование и технологическое обеспечение ресурса профессиональной образовательной среды // Теоретические и прикладные проблемы АПК. – 2015. – № 1 (22). – С. 59–62.

3. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 149–151.

4. Основы дистанционного обучения. Дистанционный курс. Под редакцией проф. Кухаренко В.Н. – Харьков: Торсинг, 1999. – 41 с.